

## Sekundarstufe I

### Beurteilungsbereiche

Die erbrachten Leistungen von Schülerinnen und Schülern gliedern sich in die Beurteilungsbereiche „**Schriftliche Arbeiten**“ und „**Sonstige Mitarbeit**“, welche den gleichen Stellenwert besitzen. Die Ergebnisse zentraler Lernstandserhebungen dürfen lediglich ergänzend Berücksichtigung in der Note finden.

In den vier Bereichen des Fachs Englisch werden folgende **Kompetenzen** im Unterricht in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten erworben:

	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen/Hörsehverstehen</li> <li>• Sprechen                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- an Gesprächen teilnehmen</li> <li>- zusammenhängendes Sprechen</li> </ul> </li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Sprachmittlung</li> </ul>	
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierungswissen                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- persönliche Lebensgestaltung</li> <li>- Ausbildung/Schule</li> <li>- Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</li> <li>- Berufsorientierung</li> </ul> </li> <li>• Werte, Haltungen und Einstellungen</li> <li>• Handeln in Begegnungssituationen</li> </ul>	<p><b>Unterrichtsvorhaben</b></p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussprache und Intonation</li> <li>• Wortschatz</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Orthographie</li> </ul>
	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen und Leseverstehen</li> <li>• Sprechen und Schreiben</li> <li>• Umgang mit Texten und Medien</li> <li>• selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</li> </ul>	

### Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“

Rezeptive und produktive Leistungen werden mit mehreren Teilaufgaben überprüft, die in einem thematisch-inhaltlichen Zusammenhang stehen. Einmal im Schuljahr kann eine Klassenarbeit durch eine gleichwertige Form der Leistungsüberprüfung, beispielsweise in Form einer mündlichen Prüfung oder eines Portfolios, ersetzt werden.



**a) die inhaltliche Leistung** wird in dem Bereich Umfang und Genauigkeit der Kenntnisse bewertet.

**b) die sprachliche Leistung wird in den Bereichen**

- Reichhaltigkeit und Differenziertheit des allgemeinen und thematischen Wortschatzes,
- Komplexität und Variation des Satzbaus,
- orthographische, lexikalische und grammatische Korrektheit,
- sprachliche Klarheit,
- gedankliche Stringenz und
- inhaltliche Strukturiertheit bewertet.

**Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“**

Zum Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“ zählen:

- a) Die kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht:
  - Teilnahme am Unterrichtsgeschehen (Qualität und Quantität)
  - Mündliche Sprachproduktion (Sprachrichtigkeit, Fachvokabular, Komplexität, sprachliche Qualität, flüssiges Sprechen)
  - Kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeiten
  
- b) Die punktuelle Überprüfungen einzelner Kompetenzen:
  - Wortschatzkontrolle
  - Kurze schriftliche Übungen
  - Vorgetragene Hausaufgaben oder Präsentationen von Ergebnissen kooperativer Lernformen
  - Überprüfungen des Hör- und Leseverstehens
  
- c) Längerfristig gestellte komplexere Aufgaben, die von den Schülerinnen und Schülern einzeln oder in der Gruppe weitgehend selbstständig bearbeitet werden:
  - Referate / Präsentationen
  - Lese- und Lerntagebücher