



Schulinterner Lehrplan Erdkunde 8. Klasse

Jgst.	Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen: Schüler und Schülerinnen...			Themenbezogene topographische Verflechtungen
		Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteils-/Handlungskompetenz	
8 ₁	Unsere Erde – ein Planet im Sonnensystem <ul style="list-style-type: none"> Weltall-Galaxie-Sonnensystem Das Gradnetz der Erde Tageszeiten, Zeitzonen, Jahreszeiten 	<ul style="list-style-type: none"> verfügen über unterschiedliche Orientierungsraster auf allen Maßstabsebenen. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Lage eines Ortes bestimmen Richtig recherchieren/Referate halten 	<ul style="list-style-type: none"> schätzen die Aussagekraft von Darstellungs- und Arbeitsmitteln zur Beantwortung von Fragen kritisch ein und prüfen deren Relevanz zur Erschließung der räumlichen Lebenswirklichkeit, erfassen mediale Präsentationen als auch interessengeleitete Interpretationen der Wirklichkeit. 	<ul style="list-style-type: none"> Das große Welträtsel-Spiel
8 ₂	Unsere Erde – Unterschiedliche Lebensräume (5) <ul style="list-style-type: none"> Temperaturen und Niederschläge Tropischer Regenwald Savannen, Wüsten, Polargebiete Gemäßigte Zonen Das Klima – wichtig für Pflanzen, Tiere und Menschen 	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben ausgewählte naturgeographische Strukturen und Prozesse und erklären deren Einfluss auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen. 	<ul style="list-style-type: none"> Mindmap erstellen Faustskizze zeichnen Klimadiagramme auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> sind fähig und bereit, Interessen und Raumansprüche verschiedener Gruppen bei der Nutzung und Gestaltung des Lebensraumes ernst zu nehmen und abzuwägen, beurteilen konkrete Maßnahmen der Raumgestaltung im Hinblick auf ihren Beitrag zur Sicherung oder Gefährdung einer nachhaltigen Entwicklung. 	<ul style="list-style-type: none"> Landschaftszonen der Erde
8 ₃	Unsere Lebensräume – gefährdet (4) <ul style="list-style-type: none"> Unsere Umwelt – ein empfindliches Ökosystem Vulkanausbrüche Kontinentalverschiebung Die Gesteinhülle der Erde Erdbeben Tsunami 	<ul style="list-style-type: none"> s.o. 	<ul style="list-style-type: none"> gewinnen Informationen aus Multimedia-Angeboten und aus internetbasierten Geoinformationsdiensten entnehmen einfachen Modellen die allgemeingeographischen Kernaussagen und die Zusammenhänge verschiedener räumlicher Elemente 	<ul style="list-style-type: none"> schätzen die Aussagekraft von Darstellungs- und Arbeitsmitteln zur Beantwortung von Fragen kritisch ein... 	<ul style="list-style-type: none"> Von Naturkatastrophen betroffene Gebiete (Schwächezonen der Erde)



Schulinterner Lehrplan Erdkunde 8. Klasse

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">8₄</p>	<p>Unsere Lebensräume - gefährdet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unser Klima im Wandel (4,5) • Wasser zwischen Mangel und Überfluss • Die Gewässer unter Kontrolle? • Der Boden – bebaut und übernutzt • Probleme mit der Umwelt in Russland und seinen Nachbarstaaten 	<ul style="list-style-type: none"> • s.o. • erörtern unter Berücksichtigung der jeweiligen idiographischen Gegebenheiten die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Risiken und Möglichkeiten zu deren Vermeidung, • stellen einen Zusammenhang zwischen den naturgeographischen Bedingungen, unterschiedlichen Produktionsfaktoren und der Wirtschaftspolitik her und zeigen damit verbundene Konsequenzen für die landwirtschaftliche Produktion auf. 	<ul style="list-style-type: none"> • Karikaturen interpretieren • Satellitenbilder auswerten • Ein Wirkungsgefüge anfertigen 	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren ihr raumbezogenes Verhalten hinsichtlich der damit verbundenen Folgen selbstkritisch. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asien – der Kontinent im Überblick
<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">8₅</p>	<p>Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Wachstum der Weltbevölkerung weltweit sehr verschieden • Wettlauf zwischen Storch und Pflug • Menschen weltweit unterwegs • Städte wachsen – Städte schrumpfen 	<ul style="list-style-type: none"> • stellen den durch demographische Prozesse, Migration und Globalisierung verursachten Wandel in städtischen und ländlichen Räumen dar, • erklären Strukturen und Funktionen von Städten unterschiedlicher Bedeutung in Industrie- und Entwicklungsländern als Ergebnis unterschiedlicher Einflüsse und Interessen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bevölkerungspyramiden interpretieren 	<ul style="list-style-type: none"> • fällen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven begründete Urteile und vertreten sie argumentativ, • beurteilen konkrete Maßnahmen der Raumgestaltung im Hinblick auf ihren Beitrag zur Sicherung oder Gefährdung einer nachhaltigen Entwicklung. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bevölkerungswachstum, Megastädte • Südamerika – der Kontinent im Überblick

Anmerkungen:

Die Ziffern in Klammern beziehen sich auf die obligatorischen Inhalte gemäß des Kernlehrplans (G8).

8₁ könnte fächerübergreifend mit Physik oder in einem entsprechenden Diffkurs erarbeitet werden. Weitere Kooperationsmöglichkeiten: Zooerkundungen (Biologie), Fragestellungen aus 8_{3,4,5} (Physik)

Zu jedem Inhaltsfeld wird ein Projekt-Thema angeboten.