



Schulinterner Lehrplan Erdkunde 9. Klasse

Jgst.	Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen: Schüler und Schülerinnen...			Themenbezogene topographische Verflechtungen
		Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteils-/Handlungskompetenz	
9 ₁	Eine Welt – ungleiche Entwicklung (6) <ul style="list-style-type: none"> Entwicklung – Was heißt das? Gute und schlechte Voraussetzungen für Entwicklung Entwicklung – ein Ziel, viele Wege Auf dem Weg zu einem gerechten Welthandel Menschliche Lebensbedingungen für alle! Förderung für Industrie und Landwirtschaft Entwicklung durch Tourismus 	<ul style="list-style-type: none"> analysieren Disparitäten auf unterschiedlichen Maßstabsebenen sowie deren Ursachen und Folgen anhand von Entwicklungsindekatoren und stellen Konzepte zu ihrer ihrer Überwindung dar, stellen einen Zusammenhang zwischen der Entwicklung des Ferntourismus und den daraus resultierenden ökonomischen, physiognomischen und sozio-ökonomischen Veränderungen in Tourismusregionen von Entwicklungsländern her. 	<ul style="list-style-type: none"> Vergleiche durchführen Mit GIS arbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> sind fähig und bereit, Interessen und Raumannsprüche verschiedener Gruppen bei der Nutzung und Gestaltung des Lebensraumes ernst zu nehmen und abzuwägen, beurteilen konkreten Maßnahmen der Raumgestaltung im Hinblick auf ihren Beitrag zur Sicherung oder Gefährdung einer nachhaltigen Entwicklung, reflektieren ihr raumbezogenes Verhalten hinsichtlich der damit verbundenen Folgen selbstkritisch. 	<ul style="list-style-type: none"> Drei Welten – fünf Welten – Eine Welt
9 ₂	Kenia – eine Raumanalyse (6) <ul style="list-style-type: none"> Ein Land unter der Lupe Was macht Kenia für Touristen attraktiv? Voraussetzungen für Entwicklung Wie wirkt sich der Tourismus aus? 	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben ausgewählte naturgeographische Strukturen und Prozesse u. erklären deren Einfluss auf Lebensbedingungen der Menschen, stellen einen Zusammenhang zwischen naturgeographischen Bedingungen, Produktionsfaktoren und Wirtschaftspolitik her... 	<ul style="list-style-type: none"> Referate halten stellen geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachbegriffe sachlogisch strukturiert, adressatenbezogen, anschaulich und im Zusammenhang dar. 	<ul style="list-style-type: none"> s.o. 	<ul style="list-style-type: none"> Afrika – der Kontinent im Überblick
9 _{3a}	Welthandel u. Globalisierung (8) <ul style="list-style-type: none"> Globalisierung – Was ist das? Weltweiter Handel - globale Wirtschaft 	<ul style="list-style-type: none"> erläutern den durch veränderte politische und sozioökonomische Rahmenbedingungen bedingten Wandel von Raumnutzungsmustern. 	<ul style="list-style-type: none"> Interessengeleitete Darstellungen auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> s.o. schätzen die Aussagekraft von Darstellungsmitteln kritisch ein... 	<ul style="list-style-type: none"> Welthandelsströme



Schulinterner Lehrplan Erdkunde 9. Klasse

<p>9_{3b}</p>	<p>Welthandel und Globalisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisierung hautnah • Weltkonzerne – wichtige Akteure der Globalisierung • Gewinner und Verlierer der Globalisierung • Globale Städte – Machtzentren Eine globale Wirtschaftsmacht – Japan 	<ul style="list-style-type: none"> • s.o. 	<ul style="list-style-type: none"> • s.o. 	<ul style="list-style-type: none"> • sind fähig und bereit, Interessen und Raumannsprüche verschiedener Gruppen bei der Nutzung und Gestaltung des Lebensraumes ernst zu nehmen und abzuwägen, • fällen unter Berücksichtigung • unterschiedlicher Perspektiven begründete Urteile und vertreten sie argumentativ. 	<ul style="list-style-type: none"> • s.o.
<p>9₄</p>	<p>Industrieländer – Wirtschaft im Wandel (6,8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Wirtschaftssektoren • Landwirtschaft – Nahrungsmittelproduzent und Rohstofflieferant • Die Industrie - im weltweiten Konkurrenzkampf • Globale Verflechtung der Industrie • Dienstleistungen auf dem Vormarsch • Von Staaten zu Regionen – die EU • Unterschiede werden abgebaut – Regionalpolitik • Transformationsländer – Staaten im Wandel • Die EU in der Globalisierung – eine Herausforderung 	<ul style="list-style-type: none"> • Nutzen ihre Kenntnisse über den Bedeutungswandel der Standortfaktoren in den drei Wirtschaftssektoren zur Erklärung des Strukturwandels und der zunehmenden Verflechtung von Wirtschaftsregionen und damit verbundener Abhängigkeiten, • erörtern die Bedeutung von Dienstleistungen im Prozess des Wandels von der industriellen zur postindustriellen Gesellschaft. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Debatte führen • Mit Raum-Modellen arbeiten • Materialien kritisch hinterfragen 	<ul style="list-style-type: none"> • schätzen die Aussagekraft von Darstellungs- und Arbeitsmitteln zur Beantwortung von Fragen kritisch ein und prüfen deren Relevanz zur Erschließung der räumlichen Lebenswirklichkeit, • reflektieren ihr raumbezogenes Verhalten hinsichtlich der damit verbundenen Folgen selbstkritisch, • sind fähig und bereit, unterschiedliche Interessen und Raumannsprüche ernst zu nehmen und abzuwägen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftliche Aktiv- und Passivräume

Anmerkungen: Die Ziffern in Klammern beziehen sich auf die obligatorischen Inhalte gemäß des Kernlehrplans (G8).

Zu jedem Inhaltsfeld wird ein Projekt-Thema angeboten.