

Schulcurriculum S8 (G8) – Spanisch

Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise: bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden im Sinne des Spiralcurriculums lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt.

Unterrichtsstunden pro Woche: 3

Arbeitsmaterial: Encuentros – Edición 3000

Leistungsüberprüfung und –bewertung: drei einstündige Klassenarbeiten, eine mündliche Kommunikationsprüfung

Thematische Verschiebungen sind möglich. Ebenso können Schwerpunktverschiebungen bei den Kompetenzen von der Lehrkraft bestimmt werden.

<u>Kommunikative Kompetenz¹</u>	<u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit</u>	<u>Methodische Kompetenzen</u>	<u>Interkulturelle Kompetenzen</u>	<u>Leistungsüberprüfung</u>
<ul style="list-style-type: none"> a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> a. Aussprache/Intonation b. Wortschatz c. Grammatik d. Orthographie 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten und Medien d. Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> a. Orientierungswissen b. Werte/Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen 	<p>drei einstündige Klassenarbeiten, eine mündliche Kommunikationsprüfung</p>
1. Halbjahr				
Primer contacto con el español – Lektion 1: Bienvenido a Salamanca				
<ul style="list-style-type: none"> a. einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen b. sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren/mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben c. kurzen einfach formulierten privaten und öffentlichen Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen d. kurze Alltagstexte verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> a. elementare Aussprache und Intonationsmuster anwenden b. Darstellung der eigenen Person/ Wortfeld <i>instituto + ordenador</i> c. – der bestimmte Artikel <ul style="list-style-type: none"> - Sg. und Pl. des Substantivs - Das Verb <i>ser</i> - Die Subjektpronomen - Verben (-ar/-er/-ir) - Verneinung mit <i>no</i> - d. wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden/Sonderzeichen verwenden (¿, ¡...) 	<p>Schwerpunkt: dialogisches Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Vorwissen aktivieren b. Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen c. Im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken, sprachliche Formen sammeln und ordnen 	<ul style="list-style-type: none"> a. Einblicke in die spanischsprachige Welt b. Entdecken von Spuren der spanischen Sprache und Kultur c. Anrede in Spanien (<i>tutear</i>) 	
El piso, la familia y los amigos – Lektion 2: Mi mundo				
<ul style="list-style-type: none"> b. in einfachen Sätzen Informationen über sich (Alter, Adresse, Telefonnummer, Familie, Zimmerbeschreibung) und Freunde angeben e. einfache Äußerungen in der 	<ul style="list-style-type: none"> a. Satzmelodie, Betonung b. - Zahlen bis 20 <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>familia</i> - Wortfeld <i>vivienda/piso</i> - Wortfeld <i>habitación</i> c. – die Possessivbegleiter <ul style="list-style-type: none"> - <i>tener, estar</i> 	<p>Schwerpunkt: dialogisches Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> b. für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren d. aus einfachen Texten wesentliche 	<ul style="list-style-type: none"> a. persönliche Lebensgestaltung: Familie und Freunde, Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher c. in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen 	<p>1. Lernerfolgskontrolle: Sich selbst und andere vorstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen • Schreiben • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

¹ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt.

jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben	<ul style="list-style-type: none"> - Präpositionen des Ortes (<i>del/ de la</i>) - Adjektive (Formen/Gebrauch) - Der unbestimmte Artikel - <i>Hay – estar</i> - Verben mit Stammwechsel <i>e>ie</i> - <i>Hacer</i> - <i>Conmigo, contigo</i> - Das direkte Objekt (Personen) mit <i>a</i> 	Informationen herausfinden		
Quedar con los amigos – preguntar por la hora y felicitar a alguien por su cumpleaños – Lektion 3: ¿Qué hora es?				
<p>a. einfach formulierten Hör-Sachtexten ggf. nach mehrfachem Hören wesentliche Infos entnehmen</p> <p>b. in kurzen Dialogen - die Uhrzeit erfragen und angeben</p> <ul style="list-style-type: none"> - etwas vorschlagen und darauf reagieren - den Grund für etwas nennen - sich verabreden - sagen, wann jd. Geburtstag hat 	<p>b. Zahlen bis 100, das Datum angeben</p> <p>c. – <i>ir, venir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterschied <i>¿Por qué?</i> und <i>Porque</i> - Verben mit Stammwechsel <i>o>ue</i> - Modalverben - Reflexive Verben 	<p>Schwerpunkt: Selektives Hören, dialogisches Sprechen</p> <p>a. gelenkte Aufgaben zum selektiven Hören bearbeiten und mit einfachen Übungsverfahren umgehen</p>	<p>a. Persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung (Pünktlichkeit)</p> <p>c. Geburtstag feiern in Spanien und Lateinamerika</p>	<p>2. Lernerfolgskontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen • Leseverstehen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
2. Halbjahr				
En el instituto – mis asignaturas y mis hobbies – Lektion 4: Mi vida de cada día				
<p>c. kurzen einfach formulierten privaten und öffentlichen Alltagstexten wichtige Infos entnehmen</p> <p>e. einfache Äußerungen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</p>	<p>b. Wochentage</p> <p>c. - indirekte Objektpronomen</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dar, estar</i>+Adjektiv - <i>buen, mal; mucho, poco</i> - <i>gustar</i> - <i>también – tampoco</i> - Personalpronomen mit Präpositionen (<i>a mí...</i>) - <i>jugar</i> - der bejahte Imperativ - <i>saber</i> 	<p>Schwerpunkt: selektives Lesen, Schreiben</p> <p>a. gelenkte Aufgaben zur Schulung des Leseverstehens (hier: Textsorten erkennen)</p> <p>b. bei Verständnisschwierigkeiten Fragen stellen bzw. um Wiederholung bitten sowie bei Ausdrucksschwierigkeiten sinnverwandte Wörter benutzen</p>	<p>a. Aspekte des Schulalltags einer Schule in Spanien (z.B. Schulnoten in Spanien/Zeugnis, <i>Semana Blanca</i>)</p>	<p>3. Lernerfolgskontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen • Sprachmittlung • Schreiben • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
Ggf. Ausstieg über Lektüre/ Projekt statt Lektion 5				<p>4. Lernerfolgskontrolle</p> <p>Mündliche Kommunikationsprüfung</p>