

**Schulcurriculum S8 – Spanisch 9. Jahrgang**

**Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise:** bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden im Sinne des Spiralcurriculums lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt. In der Jahrgangsstufe 9 sollen die folgenden grammatischen Schwerpunkte thematisiert werden: Vergangenheitszeiten, presente de subjuntivo, Objektpronomen.

**Unterrichtsstunden** pro Woche: 3

**Arbeitsmaterial:** Encuentros – Edición 3000

**Leistungsüberprüfung und –bewertung:** vier einstündige Klassenarbeiten.

Thematische Verschiebungen sind möglich. Ebenso können Schwerpunktverschiebungen bei den Kompetenzen von der Lehrkraft bestimmt werden.

**1. Halbjahr**

**Rekapitulation und Vertiefung der erworbenen Fertigkeiten aus Klasse 8**

<u>Kommunikative Kompetenz</u>	<u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit</u>	<u>Methodische Kompetenzen</u>	<u>Interkulturelle Kompetenzen</u>	<u>Leistungsbeurteilung</u>
<p>a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung</p>	<p>a. Aussprache/Intonation b. Wortschatz c. Grammatik d. Orthographie</p>	<p>a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten und Medien d. Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p>	<p>a. Orientierungswissen b. Werte/Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen</p>	<p>vier einstündige Klassenarbeiten.</p>
<b>Lektion 5 : Padres e hijos</b>				
<p>a. einfache Telefongespräche verstehen und führen b. über Kleidung sprechen, Kleidung kaufen c. Leserbriefen Informationen entnehmen d. in einfachen Sätzen Ratschläge geben</p>	<p>b. - Wortfeld <i>ropa</i> - Farbadjektive  c. - Demonstrativbegleiter und -pronomen (<i>este/ese</i>) - Verben mit Stammwechsel <i>e&gt;i</i> (<i>pedir</i>) - <i>acabar de</i> + Infinitiv - <i>estar + gerundio</i> - <i>decir, conocer</i> - die indirekte Rede und Frage (Präsens) - die direkten Objektpronomen</p>	<p><b>Schwerpunkt:</b> detailliertes Hören, Schreiben  a. gelenkte Aufgaben zum detaillierten Hören bearbeiten und mit einfachen Übungsverfahren umgehen  c. Auf geschriebene Texte mithilfe ausgewählter Sprachmittel reagieren und Ratschläge geben</p>	<p>a. Sprachvarietäten (lateinamerikanisches Spanisch)  b. Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher zu entwickeln, kulturspezifische Informationen der spanischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit eigenen Erfahrungen zu vergleichen (z.B. Essenszeiten)  c. Telefongespräche führen</p>	<p>1. Lernerfolgskontrolle:  sich zu Jugendfragen äußern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</li> </ul>
<b>Lektion 6: Colombia</b>				
<p>b. - ein Land vorstellen - über Erlebtes sprechen und auf einen Gesprächsbeitrag reagieren c. einen Zeitungsartikel verstehen e. Informationen einer Touristenbroschüre sprachmitteln</p>	<p>b. - Wortfeld: landeskundliche Angaben - Zahlen ab 100  c. - das <i>pretérito indefinido</i> - Zeitangaben mit <i>hace ...</i> - die Konjunktion <i>cuando</i> - <i>Temporalsätze</i> mit <i>antes/después de + infinitivo</i></p>	<p><b>Schwerpunkt:</b> selektives Leseverstehen, monologisches Sprechen  a. einer Homepage und einem Zeitungsartikel gezielt Informationen entnehmen  b. - wichtige Daten eines Landes in einem Kurzvortrag vorstellen - dialogischer Austausch über Erlebnisse  c. Informationsentnahme aus Internetseiten</p>	<p>a. - Sprachvarietäten (kolumbianisches Spanisch, der Gebrauch von <i>vosotros</i> und <i>ustedes</i>) - ein Fußballprojekt in Kolumbien  b. - Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher zu entwickeln, kulturspezifische Informationen der spanischsprachigen Lebenswelt</p>	

		d. eigenständige Recherche landeskundlicher Informationen	aufzunehmen und mit eigenen Erfahrungen zu vergleichen (z.B. <i>música en Colombia, la ciclovía/recreovía en Bogotá</i> )	
<b>Lektion 7: De viaje por España</b>				
a. Dialogen gezielt Informationen entnehmen  b. - Gespräche zur Wegbeschreibung führen - über Pläne und Vorhaben sprechen  c. Informationsentnahme aus Postkarten  d. eine Postkarte verfassen  e. Sprachmittlung von Touristeninformationen	b. -Wortfelder: Wegbeschreibung, Urlaub, Jahreszeiten und Wetter - Ordinalzahlen bis 10  c. - Futur ( <i>ir a + infinitivo</i> ) - der Begleiter <i>todo/-a</i> - <i>no ... nunca/nada/nadie</i> - angehängte Pronomen (z.B. <i>dime, dale, ...</i> )	<b>Schwerpunkt:</b> globales Lesen, Schreiben  a. gelenkte Aufgaben zur Schulung des Leseverstehens (hier: Entnahme und Kategorisierung von Informationen aus Postkarten)  b. Textformat: Postkarte	a. - Feste in Spanien - spanische Regionen  c. sich in einer fremden Umgebung nach dem Weg erkundigen	2. Lernerfolgskontrolle:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</li> </ul>
<b>2. Halbjahr:</b> <b>Lehrwerk Encuentros – Edición 3000</b> <b>Lektion 1: Mallorca – antes y hoy / Einsatz von Dossiermaterial</b>				
a. klar formulierten und gut verständlichen Hör-See-Texten die Hauptaussage entnehmen b. wichtige Aussagen und Inhalte von Texten in einfacher Form wiedergeben e. in der jeweils anderen Sprache das Wesentliche von einfacheren Äußerungen sinngemäß wiedergeben ggf. notwendige Erläuterungen hinzufügen	b. thematischer Wortschatz zu Mallorca – Landeskunde, Beschäftigung im Urlaub, von der Kindheit sprechen c. Gegenstände und Sachverhalte näher charakterisieren Teilsätze miteinander verknüpfen Komparativ Vergangenheitszeiten	a. Verstehensinseln in Texten finden, indem sie Bedeutungen von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen b. Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Sätzen darstellen d. einfache Dossiers im Rahmen von komplexen Lernaufgaben zu einem Thema erstellen und damit selbstständig und in der Gruppe arbeiten	a. Beschäftigung mit Mallorca anhand von <i>testimonios</i> c. Vergleich der Lebensumstände und -qualität damals und heute	3. Lernerfolgskontrolle:  über Vergangenes berichten <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</li> </ul>
<b>Lektion 2: Jóvenes</b>				
a. einer Unterhaltung die Hauptaussage entnehmen b. in Rollenspielen, Begegnungssituationen und Partnerinterviews einfache alltägliche Kommunikationssituationen sprachlich bewältigen	b. thematischer Wortschatz zum Thema, über das Freizeitverhalten sprechen c. presente de subjuntivo im Satzgefüge	<b>Schwerpunkt:</b> dialogisches Sprechen  b. sich untereinander austauschen und c. im Internet Informationen sammeln, welche Einstellung Jugendliche in Spanien haben	a. Einblick in die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher c. in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen	4. Lernerfolgskontrolle:  über das Freizeitverhalten sprechen Ratschläge/ Wünsche äußern <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</li> </ul>

<b>Lektion 3: México</b>				
b. Ratschläge geben, Wünsche äußern	b. thematischer Wortschatz zu Mexiko heute (z.B. Essen, reisen) c. reale Bedingungssätze bilden Vertiefung von <i>ser</i> und <i>estar</i> Verwendung zweier Objektpronomen <i>alguno / ninguno</i>	c. Arbeitstechniken und Methoden einsetzen, um die Aussage und Wirkung von einfachen authentischen Texten zu erkunden unter Verwendung des Internets einen Vortrag zu Frida Kahlo gestalten	a. Einblick in die Lebenswelt mexikanischer Jugendlicher	
<b>Lektion 4: Conocer la capital de España: Madrid</b>				
e. in der jeweils anderen Sprache das Wesentliche von Äußerungen sinngemäß wiedergeben ggf. notwendige Erläuterungen hinzufügen	b. Wegbeschreibung mit öffentlichen Verkehrsmitteln, im Restaurant bestellen, historische Daten vorstellen c. Imperativ von <i>usted/ ustedes</i> Perfekt (unregelmäßige Partizipien) Unterscheidung Perfekt und <i>indefinido</i>	c. Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch im Internet Informationen zu HotSpots in Madrid sammeln	a. Sehenswürdigkeiten kennen lernen c. Sich in einer fremden Stadt bewegen und verständigen	
Ggf. Ausstieg über Lektüre/ Projekt				

Ausblick:

In EF f Grammatik der ausbleibenden Lektionen ( Differenzierung Imperfecto/ Indefinido)