

Inhalt der Förderkurse Deutsch (Jgst. 6 bis 8)

Individuelle Förderung ist wesentlich für eine Verbesserung der Kompetenzen im Fach Deutsch. Entsprechend findet in den Förderkursen zunächst eine Diagnose der individuellen Schwierigkeiten anhand der letzten Klassenarbeiten/ des letzten Deutschheftes oder mit Hilfe geeigneter Messinstrumente statt.

Bei der Förderung werden dann vornehmlich die Kompetenzbereiche „*Reflexion über Sprache*“, „*Schreiben*“ und „*Umgang mit Texten*“ berücksichtigt; eine detaillierte Auflistung der für die Förderkurse der einzelnen Jahrgänge ausgewählten Schwerpunktkompetenzen findet sich weiter unten.

Die Grundlagen der **Rechtschreibung** und **Zeichensetzung** sowie ggf. notwendige grammatische Themen werden in allen Jahrgangsstufen mit Hilfe vorhandener Ordner mit Fördermaterial (Cornelsen 5/6 bzw. 7/8) aufgearbeitet. Zusätzlich erfolgt mit Hilfe geeigneter zusätzlicher Texte und Materialien eine Einübung grundlegender **Lese- und Schreibstrategien**.

Folgende **Kompetenzen** werden in den Förderkursen der einzelnen Jahrgangsstufen vorzugsweise gefördert:

Jgst. 6:

Reflexion über Sprache

Schwerpunkte: Rechtschreibung und Flexion

- Laut-Buchstaben-Zuordnung, wortbezogene und satzbezogene Regelungen der Rechtschreibung kennen (Dehnung, Schärfung, gleich und ähnlich klingende Laute, Schreibung der s-Laute, Kennzeichnung von Kürze und Länge des Stammvokals, Wortableitungen und Worterweiterungen, Großschreibung, auch Nominalisierung, Satzschlusszeichen, Kommasetzung bei Aufzählungen, Zeichensetzung bei wörtlicher Rede)

- die einschlägigen Flexionsformen kennen und sicher anwenden

Schreiben

- Anwendung elementarer Kompetenzen der Textplanung, Textgestaltung und Textüberarbeitung
- Verfahren zum anschaulichen Erzählen; Ansätze zur Anwendung von Erzähltechniken
- eigene Meinungen durch Argumente begründet darstellen
- Gestaltungsmittel für sachbezogene Darstellungen nutzen

Lesen – Umgang mit Texten und Medien

- Grundlegende Arbeitstechniken der Textbearbeitung (Informationen entnehmen, Textaussagen markieren, Texte gliedern, Überschriften formulieren, Fragen an einen Text formulieren)
- Handlungsmotive, Konflikte und Figuren literarischer Texte untersuchen und kommentieren

Jgst. 7:

Reflexion über Sprache

Schwerpunkte: Rechtschreibung und Kommasetzung; komplexer Satzbau

- wortbezogene und satzbezogene Regelungen der Rechtschreibung kennen (Wortableitungen und Worterweiterungen, Großschreibung, auch Nominalisierung, Grundlagen der Zusammen- und Getrennschreibung, „dass“ als Konjunktion, Kommasetzung in Satzgefügen und Satzreihen)
- Satzbauformen untersuchen und zutreffend bezeichnen
- Passivformen bilden und sicher verwenden

Schreiben

- Fragen zu Texten und deren Gestaltung beantworten
- in funktionalen Zusammenhängen sachlich berichten
- sich argumentativ mit Sachverhalten auseinandersetzen
- Texte zusammenfassen
- Texte umgestalten

Lesen – Umgang mit Texten und Medien

- Grundlegende Strategien und Techniken des Textverstehens (Wörter und Begriffe im Kontext klären, Informationen zueinander in Beziehung setzen, Aussagen erklären, Stichwörter formulieren, Texte und

- Textabschnitte zusammenfassen, Schlussfolgerungen ziehen)
- spezifische Merkmale epischer, lyrischer und dramatischer Texte unterscheiden und benennen
 - Handlungsverläufe in Form von Inhaltsangaben wiedergeben
 - Handlungsmotive von Figuren erklären

Jgst. 8:

Reflexion über Sprache

Schwerpunkte: Rechtschreibung und Kommasetzung; komplexer Satzbau; Modi

- wort- und satzbezogene Regelungen der Rechtschreibung anwenden (Zusammen- und Getrennschreibung, Fremdwortschreibung, „dass“ als Konjunktion, Kommasetzung in Satzgefügen und Satzreihen)
- Satzbauformen untersuchen und zutreffend bezeichnen
- richtige Bildung und Verwendung der Konjunktivformen

Schreiben

- in funktionalen Zusammenhängen sachlich berichten
- sich argumentativ mit Sachverhalten auseinandersetzen
- auf der Basis von Leitfragen zu Texten ein eigenes Textverständnis entwickeln

Lesen – Umgang mit Texten und Medien

- Grundlegende Strategien und Techniken des Textverstehens (Wörter und Begriffe im Kontext klären, Informationen zueinander in Beziehung setzen, Aussagen erklären und konkretisieren, Stichwörter formulieren, Texte und Textabschnitte zusammenfassen, Schlussfolgerungen ziehen, Textaussagen bewerten)
- Merkmale verschiedener Textgattungen unterscheiden
- Handlungsverläufe in Form von Inhaltsangaben wiedergeben
- Handlungsmotive von Figuren reflektieren